

Here is a set of "Statistics and Probability" exercises designed for a **Year 2 student in Queensland, Australia**, covering the key content descriptions.

Year 2 Mathematics: Statistics and Probability Practice

1. Data Representation and Interpretation

Scenario: A group of students voted for their favourite fruit. The results are in the table below:

Fruit	Votes
Apple	4
Banana	6
Orange	2
Pear	1

- How many more students chose **Banana** than **Apple** as their favourite fruit?
- How many students voted in total?
- Which fruit was the **least** favourite?
- If two students who chose Apple changed their vote to Orange, what would the new total for Orange be?
- Represent the votes for Apple, Banana, and Orange using a **picture graph** where each ★ stands for 1 vote.
 - Apple: ___ ★
 - Banana: ___ ★
 - Orange: ___ ★

2. Chance (Likely, Unlikely, Certain, Impossible)

- Describe the chance of the sun rising tomorrow morning using one of these words: **Impossible, Unlikely, Likely, Certain**.
- What is the chance of rolling a 7 on a standard six-sided dice (numbered 1 to 6)?
- Fill in the blank: It is ___ that it will snow in Queensland today.

4. You have a bag with 1 blue marble and 9 red marbles. Is it **Likely** or **Unlikely** that you will pull out a blue marble without looking?
 5. If you flip a coin, are you **Certain** to get heads, or is it **Equally Likely** to get heads or tails?
-
-

Answers

1. Data Representation and Interpretation

1. **2** ($6 - 4 = 2$)
2. **13** ($4 + 6 + 2 + 1 = 13$)
3. **Pear** (It has the lowest vote count of 1)
4. **4** votes ($2 + 2 = 4$)
 - Apple: ★★★★
 - Banana: ★★★★★★
 - Orange: ★★

2. Chance

1. **Certain**
2. **Impossible** (A standard die only has numbers 1 to 6)
3. **Unlikely** (or *Impossible* depending on context, but *Unlikely* is the best fit for an everyday event in QLD)
4. **Unlikely** (Only 1 out of 10 marbles is blue)
5. It is **Equally Likely** to get heads or tails.

オーストラリア、クイーンズランド州の2年生向けに設計された「統計と確率」の演習セットをご紹介します。主要な内容の説明を網羅しています。

2年生 数学: 統計と確率の練習

1. データの表現と解釈

シナリオ: 生徒グループが好きな果物に投票しました。結果は以下の表のとおりです。

果物	投票数
リンゴ	4
バナナ	6
オレンジ	2
洋ナシ	1

- 好きな果物として**バナナ**を選んだ生徒は、**リンゴ**を選んだ生徒よりも何人多かったですか？
- 全部で何人の生徒が投票しましたか？
- **最も嫌い**な果物はどれですか？
- リンゴを選んだ2人の生徒がオレンジに投票を変えた場合、オレンジの新しい合計はいくつになりますか？
- リンゴ、バナナ、オレンジへの投票数を**絵グラフ**で表してください。各\$\\bigstar\$は1票を表します。
 - * リンゴ: __ __ __ ★
 - * バナナ: __ __ __ ★
 - * オレンジ: __ __ __ ★

2. 確率（可能性が高い、低い、確実、不可能）

- 明日の朝、太陽が昇る確率を、**不可能、低い、可能性が高い、確実**のいずれかの言葉で説明してください。
- 標準的な6面サイコロ（1から6の番号が振られている）で7が出る確率はどれくらいですか？
- 空欄を埋めてください。今日、クイーンズランド州で雪が降る確率は**__**です。
- 青いビー玉が1個と赤いビー玉が9個入った袋を持っています。見ずに青いビー玉を取り出す可能性は**高い**ですか、それとも**低い**ですか？
- コインを投げると、表が出る可能性は**確実**ですか、それとも表と裏が出る可能性は**同じ**ですか？

解答

1. データの表現と解釈

1. **2** ($6 - 4 = 2$)
2. **13** ($4 + 6 + 2 + 1 = 13$)
3. **洋ナシ** (投票数が 1 で最少)
4. **4** ($2 + 2 = 4$)
5. * リンゴ: ★★★★
* バナナ: ★★★★★★
* オレンジ: ★★

2. 確率

1. **確実**
2. **あり得ない** (標準的なサイコロの目は 1 から 6 までです)
3. **可能性が低い** (状況によっては「*あり得ない*」となる場合もありますが、クイーンズランド州では日常的な出来事なので「*可能性が低い*」が最も適切です)
4. **可能性が低い** (10 個中 1 個だけが青です)
5. 表と裏は**可能性が同じ**です。